**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие):** «Путешествие в весенний лес»

**Возрастная группа:** 3-4 года

**Форма НОД:** познавательная деятельность

**Форма организации:** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая

**Средства:**

**наглядные:** три воздушных шара (красный, жёлтый, синий), голубая ткань, панно дерево.

**мультимедийные:** СД-проигрыватель

**литературное:**

**оборудование: блоки З. Дьенеша**объемные, карточки-схемы, три обруча (красный, жёлтый, синий)

**Музыкальные:** аудиозапись «Шум ручейка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:*** Закрепить названия геометрических фигур
* Закрепить понятия «большой и маленький», «короткий, средний и длиный»
* Закрепить основные цвета (красный, жёлтый, синий)

**Развивающие:** * Развивать умение анализировать, «читать» схему.
* Стимулировать детей на мыслительные процессы внимания, памяти, навыки самоконтроля.
* Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.

**Воспитательные:*** Воспитывать любознательность и интерес к новому, желание заниматься.
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности.
 | 1. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам (Платон, Иван Т.)
2. Закрепить свойства геометрических фигур

(Яна, Артём С., Диана) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность)****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,****деятельность****педагога** | **Действия,****деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационный моментМотивация на совместную деятельностьАнализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного материала | Колокольчик озорной,Ты ребят в кружок построй.Собрались ребята в кругСлева друг и справа друг.Вместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнёмся.- Все готовы заниматься?- Очень будем мы стараться?Мы сегодня с вами пришли в группу, а что не обычное в заметили?Как воздушные шарики попали к нам в группу?- Посмотрите к верёвочке привязано письмо. Что там написано? Изображены геометрические фигуры.- Какие фигуры изображены?-Зачем весенний ветерок принёс нам шарики? Мне кажется, геометрические фигуры нас приглашают в путешествие.Перед вами три воздушных шарика.На каком шарике вы хотите отправиться в путешествие? (Полетим на синем шарике) Можем мы дотянутся до верёвочки? А почему?(Полетим на красном шарике) Все взялись за верёвочку? А почему?А давайте возьмёмся за верёвочку жёлтого шарика. Всем хватило места? Почему?Отправляемся в путь. | Приветствует детей, задает положительный и эмоциональный настрой.Стимулирует любознательность, интерес, обращают внимание на воздушные шары.Задает вопросы.Предлагает определить название геометрических фигурПредлагает детям определить …. | Отвечают на вопросы.Отвечают на вопрос (ветер принёс, залетели в окно)Отвечают на вопрос(круг, квадрат, треугольник)Отвечают на вопрос(на синем шарике, у синего шарика верёвочка короткая)Отвечают на вопрос(у красного шарика верёвочка средней длины)Отвечают на вопрос(Да, потому что у жёлтого шарика верёвочка длиная) | Создание хорошего настроения. Дети настроены на общение. |
| ИграПродуктивная деятельность. | **Ветер по небу гуляет,****Шарик дружно подгоняет.****Шарик наш воздушный,****Ветерку послушный.**(Шагают по кругу)**Ветерочек наш устал,****Шарик в облаке застрял.**Ребята ветерок успокоился и наш шарик остановился не может лететь дальше.Слышите звук? Что это? Впереди река. Как же нам её перейти?Ребята каждый из вас построит свой мост и мы пройдём через речку.Вот мосты и готовы! Мы с вами справились. Переходим на другой берег. Отправляемся дальше путешествовать! Ребята перед нами лес, посмотрите все ветви у деревьев голые. Чего не хватает на ветках деревьев? Нужно помочь деревьям одеть ветви в листву.А помогут нам геометрические фигуры.Вот всё готово! Наш лес распустил свои листочки.Посмотрите впереди три клумбы, в которых должны распустится цветы. Давайте мы вместе посадим цветы?В красную клумбу мы посадим цветы красного цвета с серединкой в форме круга.В жёлтую клумбу мы посадим цветы жёлтого цвета с серединкой в форме квадрата.В синею клумбу мы посадим цветы синего цвета с треугольной серединкой.(Спросить детей, с какой серединкой будут расти **цветы в каждой клумбе**?)Давайте проверим всё ли получилось, ни кто не ошибся.Ребята посмотрите лес у нас распустился, поляна с цветами зацвела, но прислушайтесь почему так тихо, кого не хватает в лесу? -Ребята вам понравилось наше путешествие?-А что за фигуры помогали нам? Мне понравилось, что вы были активные, смелые и у вас всё получалось. | Проводим игру.Обращает внимание на звук реки. Предлагает карточки – схемы.Задаёт различные вопросы детям. | Повторяют движения игры.Ответы детей Подходят, рассматривают карточки – схемы,строят мост.Подходят, рассматривают деревья.Отвечают на вопросы.Подходят, рассматривают цветы.Отвечают на вопросы.Выбирают необходимый материал.Отвечают на вопросы.(птиц, животных, насекомых)Выражают эмоции посредством речи, мимики. | Формирование положительных эмоций через игру**.**Формировать умение слушать. Умеют слушать взрослого, товарища, учатся делиться своими впечатлениями. |