**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие):** «Путешествие в весенний лес»

**Возрастная группа:** 3-4 года

**Форма НОД:** познавательная деятельность

**Форма организации:** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): групповая

**Средства:**

**наглядные:** три воздушных шара (красный, жёлтый, синий), голубая ткань, панно дерево.

**мультимедийные:** СД-проигрыватель

**литературное:**

**оборудование: блоки З. Дьенеша**объемные, карточки-схемы, три обруча (красный, жёлтый, синий)

**Музыкальные:** аудиозапись «Шум ручейка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:**   * Закрепить названия геометрических фигур * Закрепить понятия «большой и маленький», «короткий, средний и длиный» * Закрепить основные цвета (красный, жёлтый, синий)   **Развивающие:**   * Развивать умение анализировать, «читать» схему. * Стимулировать детей на мыслительные процессы внимания, памяти, навыки самоконтроля. * Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков.   **Воспитательные:**   * Воспитывать любознательность и интерес к новому, желание заниматься. * Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время совместной деятельности. | 1. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам (Платон, Иван Т.) 2. Закрепить свойства геометрических фигур   (Яна, Артём С., Диана) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность**  **педагога** | **Действия,**  **деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Организационный момент  Мотивация на совместную деятельность  Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного материала | Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева друг и справа друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнёмся.  - Все готовы заниматься?  - Очень будем мы стараться?  Мы сегодня с вами пришли в группу, а что не обычное в заметили?  Как воздушные шарики попали к нам в группу?  - Посмотрите к верёвочке привязано письмо. Что там написано?  Изображены геометрические фигуры.  - Какие фигуры изображены?  -Зачем весенний ветерок принёс нам шарики? Мне кажется, геометрические фигуры нас приглашают в путешествие.  Перед вами три воздушных шарика.  На каком шарике вы хотите отправиться в путешествие?  (Полетим на синем шарике)  Можем мы дотянутся до верёвочки? А почему?  (Полетим на красном шарике)  Все взялись за верёвочку? А почему?  А давайте возьмёмся за верёвочку жёлтого шарика. Всем хватило места? Почему?  Отправляемся в путь. | Приветствует детей, задает положительный и эмоциональный настрой.  Стимулирует любознательность, интерес, обращают внимание на воздушные шары.  Задает вопросы.  Предлагает определить название геометрических фигур  Предлагает детям определить …. | Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопрос (ветер принёс, залетели в окно)  Отвечают на вопрос  (круг, квадрат, треугольник)  Отвечают на вопрос  (на синем шарике, у синего шарика верёвочка короткая)  Отвечают на вопрос  (у красного шарика верёвочка средней длины)  Отвечают на вопрос  (Да, потому что у жёлтого шарика верёвочка длиная) | Создание хорошего настроения. Дети настроены на общение. |
| Игра  Продуктивная деятельность. | **Ветер по небу гуляет,**  **Шарик дружно подгоняет.**  **Шарик наш воздушный,**  **Ветерку послушный.**  (Шагают по кругу)  **Ветерочек наш устал,**  **Шарик в облаке застрял.**  Ребята ветерок успокоился и наш шарик остановился не может лететь дальше.  Слышите звук? Что это?  Впереди река. Как же нам её перейти?  Ребята каждый из вас построит свой мост и мы пройдём через речку.  Вот мосты и готовы! Мы с вами справились. Переходим на другой берег.  Отправляемся дальше путешествовать!  Ребята перед нами лес, посмотрите все ветви у деревьев голые. Чего не хватает на ветках деревьев? Нужно помочь деревьям одеть ветви в листву.  А помогут нам геометрические фигуры.  Вот всё готово! Наш лес распустил свои листочки.  Посмотрите впереди три клумбы, в которых должны распустится цветы. Давайте мы вместе посадим цветы?  В красную клумбу мы посадим цветы красного цвета с серединкой в форме круга.  В жёлтую клумбу мы посадим цветы жёлтого цвета с серединкой в форме квадрата.  В синею клумбу мы посадим цветы синего цвета с треугольной серединкой.  (Спросить детей, с какой серединкой будут расти **цветы в каждой клумбе**?)  Давайте проверим всё ли получилось, ни кто не ошибся.  Ребята посмотрите лес у нас распустился, поляна с цветами зацвела, но прислушайтесь почему так тихо, кого не хватает в лесу?  -Ребята вам понравилось наше путешествие?  -А что за фигуры помогали нам?  Мне понравилось, что вы были активные, смелые и у вас всё получалось. | Проводим игру.  Обращает внимание на звук реки.  Предлагает  карточки – схемы.  Задаёт различные вопросы детям. | Повторяют движения игры.  Ответы детей  Подходят, рассматривают  карточки – схемы,  строят мост.  Подходят, рассматривают деревья.  Отвечают на вопросы.  Подходят, рассматривают цветы.  Отвечают на вопросы.  Выбирают необходимый материал.  Отвечают на вопросы.  (птиц, животных, насекомых)  Выражают эмоции посредством речи, мимики. | Формирование положительных эмоций через игру**.**  Формировать умение слушать.  Умеют слушать взрослого, товарища, учатся делиться своими впечатлениями. |